

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Начальное образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Дубова М. В., канд. пед. наук, доцент, учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить будущего педагога к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;
- формировать умения у будущего учителя начальных классов по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация досуговой деятельности детей;

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона;

К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Внеурочная деятельность детей по литературному чтению», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	знать: - нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; уметь: - использовать нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: - приемами по анализу нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	знать: - формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: - способами анализа форм, методов и приемов педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	знать: - направления, принципы и формы организации внеурочной деятельности; уметь: - выделять ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения; владеть: - профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения детей при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению.

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

методический деятельность

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - приемы и формы осуществления мониторинговых мероприятий внеурочной деятельности; уметь: - выявлять особенности проведения мониторинга в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: - приемами и формами проведения мониторинга в условиях реализации внеурочной деятельности по
---	--

	литературному чтению.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	знать: - содержание инструментария для проведения мониторинга и оценки качества при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; уметь: - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; владеть: - способами оформления результатов мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	знать: - методы и приемы мониторинговых исследований; уметь: - использовать методы и приемы мониторинговых исследований; владеть: - способами по осуществлению оценки методов и приемов мониторинговых исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьм ой тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе:

Цели и содержание внеурочной деятельности.

Раздел 2. Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе:

Внеурочные занятия по литературному чтению. Портфель читателя. Педагогическое сопровождение читателя-школьника.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности (2 ч.)

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

Кружки, утренники, уголок внеклассного чтения, стенная газета, викторины, литературные игры, различные конкурсы и др.

Структура рабочей программы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; средства контроля; учебно-методические средства обучения.

Связи между классным изучением литературы и внеклассным чтением учащихся. Подготовка учителя к занятиям по литературному чтению во внеурочное время.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе (4 ч.)

План:

Тема 1. Внеурочные занятия по литературному чтению (2 ч.)

Характеристика занятий-исследований.

1. Психолого-педагогические особенности восприятия текста художественного произведения.
2. Особенности развития образного мышления.
3. Воссоздающее и творческое воображение младших школьников.
4. Характеристика интегрированных занятий.
5. Интеграция занятий по литературному чтению с другими предметными областями.
6. Особенности организации интегрированных занятий во внеурочное время.
7. Характеристика литературных игр, эстафет, путешествий.
8. Особенности организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.
9. Подготовка педагога к организации литературных игр, эстафет, путешествий во внеурочное время.
10. Характеристика литературных конкурсных программ.
11. Особенности организации литературных конкурсных программ.
12. Подготовка педагога к организации литературных конкурсных программ во внеурочное время.
13. Характеристика проектной деятельности, организуемой в начальной школе.
14. Особенности выполнения и презентации литературных проектов младшими школьниками.
15. Подготовка педагога к организации работы над литературными проектами.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Охарактеризовать особенности развития у младших школьников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; эмоционально откликаться на прочитанное.

2. Как происходит развитие у младших школьников умения чувствовать и понимать художественное произведение, его образный язык, выразительные средства, создающие художественный образ?

3. Обосновать, какими способами возможно развивать образное мышление учащихся, их творческие способности.

4. Проанализировать возможности формирования умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развития творческого и воссоздающего воображения учащихся.

5. Охарактеризуйте цели и задачи интегрированных занятий.

6. В чем заключаются особенности организации интегрированных занятий?

7. Приведите примеры интегрированных занятий.

8. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения интегрированного занятия с использованием литературного материала.

9. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

10. В чем заключаются цели и задачи литературных игр, эстафет и путешествий?

11. Охарактеризуйте особенности организации литературных игр, эстафет и путешествий.

12. Приведите примеры литературных игр, эстафет и путешествий.

13. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной игры, эстафеты и путешествия (на выбор студентов).

14. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

15. Каковы цели и задачи литературных конкурсных программ?

16. Охарактеризуйте особенности организации литературных конкурсных программ.

17. Приведите примеры литературных конкурсных программ.

18. Разделитесь на группы и спроектируйте план проведения литературной конкурсной программы.

19. Проведите анализ подготовленного мероприятия с точки зрения возможностей формирования предметных и метапредметных результатов.

20. Охарактеризуйте цели и задачи литературной проектной деятельности.

21. В чем заключаются особенности организации литературной проектной деятельности?

22. Приведите примеры литературной проектной деятельности.

23. Составьте банк проектных литературных тем для младших школьников.

24. Разработайте алгоритм проектного задания для младших школьников (тема по выбору студента).

Тема 2. Портфель читателя. Педагогическое сопровождение читателя-школьника (2 ч.)

План:

1. Понятие «портфель читателя».

2. Особенности педагогического сопровождения читателя-школьника.

3. Особенности подготовки памяток для детей и родителей.

4. Понятие «читательская компетенция младшего школьника».

5. Особенности диагностики и оценки читательской компетенции младшего школьника.

Вопросы и задания для обсуждения:

Дайте характеристику следующим понятиям:

1. Структура и содержание Портфеля читателя.

2. Читательский паспорт: читательский портрет и биография.

3. Архив.

4. Копилка.
5. Достижения.
6. Информация для родителей.
7. Информация для учителей.
8. Информация для библиотекарей.
9. Приведите примеры заданий на выявление умений:
 - осознанно, правильно, выразительно читать;
 - извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
 - самостоятельно выбирать книги для чтения;
 - работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
 - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; самостоятельно выбирать книги для чтения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Внеурочная деятельность в начальной школе (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать источники, в которых определена технология разработки программы внеурочной деятельности (не менее 3 источников). Представить аннотацию источников (2 ч).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Провести классификацию форм организации внеурочной деятельности, дать их краткую характеристику (2 ч).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Провести самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представить по выполненному заданию презентацию (4 ч).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать анкету и провести анкетирование учителей начальных классов с целью выявления самых распространенных форм литературных занятий во внеурочное время (2 ч).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Законспектировать раздел Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, расположенного по адресу (4 ч).

Раздел 2. Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить библиографию статей журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс «до и после» за последние пять лет по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе». Представить аннотацию 2-х статей (по выбору студента) (6 ч).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать интегрированное занятие с включением внеурочной литературной деятельности.

2. Разработать литературную игру, эстафету, путешествие.

3. Разработать сценарий литературного конкурса.

4. Разработать проектное задание для литературного проекта. (30 ч).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить рекомендации для портфолио учащегося.

2. Провести констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции младших школьников (класс по выбору студента) (12 ч).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
--------------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.			
Не способен Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.			
Не способен Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.			

Не способен Владеет: профессиональным и практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: профессиональным и практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	Способен в полном объеме Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.			
Не способен Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Способен в полном объеме Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.			
Не способен Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	Способен в полном объеме Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.			
Не способен Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	Способен в полном объеме Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.

Уровни сформированности

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Разработать занятие внеурочной деятельности по литературному чтению. Обосновать способы развития личностных и творческих способностей детей в ходе мероприятия. Представить разработку и подобранные к занятию дидактические материалы в форме презентации в электронном формате.

2. Продемонстрировать фрагмент мероприятия.

3. Провести анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия с точки зрения использования современных педагогических форм, методов и приемов (см. критерии анализа внеурочного мероприятия).

4. Дать обоснование возможностям проведения мониторинговых мероприятий в образовательных организациях с целью оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания представляемой разработки мероприятия внеурочной деятельности:
Целеполагание:

- 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
- 2) участие обучающихся в постановке целей.

Мотивация деятельности обучающихся:

- 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
- 2) направленность на формирование УУД.

Содержание:

- 1) оптимальность объема предложенного материала;
- 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.

Научно-технический уровень:

- 1) сложность и доступность изучаемого материала;
- 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.

Методический уровень:

- 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
- 2) рациональность и эффективность использования времени;
- 3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.

Управление деятельностью обучающихся:

- 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
- 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.

Гуманистическая направленность:

- 1) направленность на развитие личности;
- 2) ориентация на гуманистические ценности.

Психолого-педагогические особенности:

- 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
- 2) учет личностных качеств обучающихся;

Основные личностные и профессиональные качества педагога:

- 1) знание предмета и общая эрудиция. Результативность:
- 1) достижение целей занятия (мероприятия);
- 2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

2. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>

Дополнительная литература

1. Гаппоева, Л. А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») / Л. А. Гаппоева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 35 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>

2. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
3. <https://firo.ranepa.ru/> - Портал, содержащий ресурсно-технологическое обеспечение образования
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.